



ÖZEL RÜZGAR İLKOKULU – ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI (2025)

Misyon

Özel Rüzgar İlkokulu'nda misyonumuz, kültürel mirasını sahiplenirken dünyayla etkileşim kurabilen, meraklı, duyarlı ve ilkeli öğrenciler yetiştirmektir. Sorgulamaya dayalı ve disiplinlerarası öğrenme yoluyla öğrencilerimizi eleştirel düşünmeye, etkili iletişim kurmaya ve dürüstlikle hareket etmeye teşvik ederiz. Çok dilliliğe, kültürlerarası anlayışa ve çeşitliliğe saygıya değer verir, her çocuğun hem yerel topluluğun hem de küresel toplumun etkin bir üyesi olma sorumluluğunu fark etmesine destek oluruz. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli rehberliğinde ve yaşam boyu öğrenme idealleriyle ilham alarak, dengeli bireyler yetiştirmeyi; barışçıl ve sürdürülebilir bir dünyaya olumlu katkı sağlamalarını amaçlarız.

Vizyon

Yerelden köklenip evrensele uzanan; öğrenmeyi, merakı ve erdemi yaşam biçimine dönüştüren bir okul olmaktır.

1. Felsefe

Ölçme ve değerlendirme, Rüzgar İlkokulu'nda öğretim ve öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır.

Bu süreç, öğrencilerin ne bildiğini, ne anladığını ve ne yapabildiğini ortaya koyarak onları sürekli gelişime yönlendirir.

Okulumuzun yaklaşımı, ölçmenin yalnızca *öğrenmenin sonucu* değil; aynı zamanda *öğrenme sürecinin bir parçası* olduğuna inanan IB felsefesine dayanır.

Bu politika şu belgelere dayanmaktadır:

- **Uluslararası Bakalorya (IB) Learning and Teaching (2025)** – ölçmeyi yansıtıcı ve iş birliğine dayalı bir süreç olarak tanımlar.
- *Programme Standards and Practices (2020)* – 0404 (Assessment) ve 0405 (Reporting) standartları.
- **Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği (Madde 9–10)** – öğrencilerin sürekli ve bütüncül değerlendirilmesini esas alır.

Okulumuzun ölçme-değerlendirme anlayışı, adalet, şeffaflık, kapsayıcılık ve öğrenme hedefleriyle uyum üzerine kuruludur. Her öğrencinin başarıya ulaşma fırsatına sahip olması hedeflenir.

2. Ölçme ve Değerlendirmenin İlkeleri

1. **Gerçekçi:** Ölçme görevleri, yaşamla bağlantılı ve sorgulamaya dayalı olmalıdır.
2. **Sürekli:** Öğrenme süreci boyunca düzenli olarak yapılır ve öğretimi yönlendirir.
3. **Kapsamlı:** Bilişsel, duyuşsal ve sosyal boyutları içerir.
4. **Farklılaştırılmış:** Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanır.
5. **Şeffaf:** Ölçütler ve rubrikler öğrencilere ve velilere açıkça paylaşılır.
6. **Katılımcı:** Öğrenci, öğretmen ve veli sürecin paydaşıdır.
7. **Uyumlu:** IB ve MEB hedefleriyle örtüşür.

3. Ölçme Türleri

Tanılayıcı (Ön Değerlendirme)

Yeni bir öğrenme sürecinin başında (sene başı, dönem başı, tatil dönüşleri, ve ünite başlangıcı gibi) öğrencilerin ön bilgilerini ve ilgi alanlarını belirlemek ve önceki öğrenmeleri, kavramsal anlayışı, ve öğrenme profiline dair veri toplamak amacıyla yapılır. Öğretim planlarını yönlendirmeye yardımcı olur. **Ön değerlendirme süreci, öğrencilerin şu anki bilgilerini, onların ne yapabildiklerini ve öğrenmenin başlangıç seviyesinde nasıl hissettiklerinin öğrenimini, analizini ve bilgi toplamayı içerir. Öğrenme sürecinde öğrencilerinin başarılarını gözlemlemenin yanı sıra, öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimleri de öğretmenlerin planlarını yapmaları ve öğretme tarzını ilgili şekilde organize etmelerini sağlamak için ön değerlendirme çerçevesinde değerlendirilir. Akademik yılın başında her derse yönelik hazır bulunuşluk uygulamaları için yürütür. Bu uygulamalar öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirmek için açık uçlu, tasvir edici ve tartışılabilir soruları içerir. Elde edilen bilgi gelişimsel sürecin yönünü belirlediğinden bizim için çok önemlidir. Öğrenme sürecinde, her bir ünitenin başlangıcında öğretmenler öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerektiği şekilde plan yapmak için çeşitli teknikler (KWL tablosu, mini quiz, düşünme duvarı, anket, bilgi toplama formları, kavram haritası, balık kılıcı vb.) kullanırlar.**

Biçimlendirici (Öğrenme İçin Ölçme)

Ünite süresince düzenli olarak yapılır. Öğrencilerin performansını geliştirmeye yönelik geri bildirim sağlar. **Öğrencinin öğrenme süreci boyunca neyi anladığı (neredeyim?), neleri öğrendiği (nereye gidiyorum?) ve hangi kazanımları hangi yolla tamamlaması gerektiği (varmak istediğim yere nasıl ulaşırım?) konusunda sonraki öğrenmelerine yardımcı olması amacıyla öğrenciye ve öğretmene rehber olur. Günlük gözlemler, öğrenci günlükleri, mini testler, tartışmalar ve yansıtma çalışmaları kullanılabilir. Ayrıca çıkış kartları, akran geribildirimi, rubrikli geri bildirim vb. yöntem ve teknikler kullanılarak öğrencinin öğrenme sürecindeki ilerleyişi ve geri bildirimi tespit edilir.**

Sonuç Odaklı (Öğrenmenin Ölçülmesi)

Ünite sonunda yapılır. Öğrencilerin kavrama düzeyini ölçer. Projeler, sunumlar, yazılı değerlendirmeler ve performans görevleri uygulanabilir. **Sonuç değerlendirme ile öğrencinin kavram anlayışının tespit edilmesine yönelik; öğretmenlere ve öğrencilere detaylı bir algı sunmayı amaçlar. Öğrencilerin ne öğrendiklerini bilmeleri sağlanır, ana fikrin ne kadar anlaşıldığını ve gerekli becerilerin ne kadar geliştirildiği öğrenme kanıtlarıyla birlikte ele alınır.**

Öz ve Akran Değerlendirme

Öğrenciler, kendi öğrenmelerini ve arkadaşlarının öğrenme sürecini rubrikler aracılığıyla değerlendirir. Bu yöntem öz farkındalık ve sorumluluk geliştirir.

PYP Sergisi (4. Sınıf)

PYP sürecinin sonunda öğrencilerin araştırma, düşünme ve iletişim becerilerini gösterdikleri kapsamlı bir öğrenme projesidir.

4. Ölçme Araçları ve Yöntemleri

- IB ve MEB kazanımlarına dayalı rubrikler.
- Öğrenci portfolyoları (süreç dosyaları).
- Gözlemler ve anekdot kayıtları.
- Kontrol listeleri ve dereceli puanlama ölçekleri.
- Öğrenci-öğretmen görüşmeleri.
- Öğrenme günlükleri ve öz değerlendirme formları.

5. Kayıt ve Raporlama

- Öğretmenler ölçme sonuçlarını dijital ve yazılı olarak kaydeder.
- Portfolyolar hem biçimlendirici hem de sonuç odaklı örnekleri içerir.
- Velilere dönem ortası ve dönem sonu raporları sunulur. Bu raporlar IB ve MEB ölçütleriyle uyumludur.
- Öğrenci gelişimi yılda iki kez yapılan veli toplantılarında paylaşılır.
- Raporlar, akademik başarıyla birlikte ATL (Öğrenme Yaklaşımları) becerileri ve IB Öğrenen Profili gelişimini içerir.

6. Geri Bildirim

Geri bildirim açıklayıcı, zamanında ve geliştirmeye yönelik olmalıdır. Sözlü ve yazılı yorumlar, öğrenci hedef belirleme oturumları, akran değerlendirmeleri ve veli paylaşımları sürecin bir parçasıdır.

7. Kapsayıcılık ve Ölçme

Ölçme süreçleri tüm öğrencilerin öğrenme farklılıklarını dikkate alır.

- Görev ve araçlar, öğrencinin hazırbulunuşluk ve öğrenme profiline göre uyarlanır.
- Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) raporu olan ya da BİLSEM tarafından tanımlanan özel yetenekli öğrenciler için bireyselleştirilmiş düzenlemeler yapılır.
- Ek süre, alternatif değerlendirme yöntemleri veya yardımcı teknolojiler sağlanabilir.

Bu bölüm, *IB Access and Inclusion Policy (2024)* ve *MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Madde 5, 7, 23–24)* ile uyumludur.

8. Teknoloji ve Akademik Dürüstlük

- EBA, e-Okul ve Google Classroom gibi dijital platformlar ölçme sürecinde kullanılır.
- Yapay zekâ araçları (ör. ChatGPT) araştırma ve dil desteği amacıyla kullanılabilir, ancak kaynak gösterilmelidir.
- Öğrencilere teknolojinin etik ve sorumlu kullanımını öğretilir.

Bu bölüm, *IB Academic Integrity in the PYP (2024)* ve okulun *Akademik Dürüstlük Politikası* ile uyumludur.

9. Roller ve Sorumluluklar

Okul Yönetimi:

- Şeffaf, adil ve sürdürülebilir bir ölçme süreci oluşturur.
- Ölçme değerlendirme süreçlerinin okul misyon ve vizyonuna uygun bir biçimde yürütülmesi için kadroların oluşturulması, planlamaların yapılması, sürece destek olunması ve yaşanan aksaklıkların tespiti okul yönetiminin en önemseydiği görev ve sorumluluklarının başında gelir.
- Okul yönetimi; ölçme değerlendirmenin sadece sonuç odaklı değil, süreç odaklı ilerlemesi için öğretmen, öğrenci ve veli iş birliğini güçlendirici çalışmaları, görüşmeleri ve yönlendirmeleri gerçekleştirir.
- Sınav takvimini ve telafi sınav takvimini hazırlayıp uygulanmasını sağlar. Sınavların işleyişini gözler ve izler.
- Notların dijital sisteme (k14, e-okul vb.) girişlerinin yapılma işini izler ve sağlamasını yapar.
- Yıl sonu karne ve belge işlemlerini tamamlar.



PYP Koordinatörü:

- IB standartlarıyla uyumlu ölçme kriterlerini belirler ve öğretmenleri destekler.
- Temel öğretim programı kaynaklarının ve mesleki gelişim için diğer gereksinimlerin belirlenmesinde ve kaynak isteklerinin yapılmasında bölüm başkanları, kütüphaneciler, pedagojik liderlik takımı ve ilgili tüm personele destek olur.
- Politikada IB standart ve gerekliliklerine uyulduğundan emin olur.
- Politikanın okul toplumuna tanıtılması için bölüm başkanı, kütüphaneciler ve pedagojik liderlik takımı ile iş birliği içerisinde çalışır.

Öğretmenler:

- Ölçme planlarını hazırlar, öğrenci gelişimini takip eder ve geri bildirim sağlar. Hazırbulunuşluk uygulamaları, yazılı sınavlar, uygulama sınavları, performans çalışmaları ve proje çalışmaları ile öğrenciyi değerlendirir.
- Değerlendirmeleri yaparak öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını belirler.
- Bu uygulamalar dışında, öğretmenler öğrencinin öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmasını, dönüşümlü düşünme yazısı yazmasını sağlar. Süreç değerlendirme kapsamında, öğrencinin bireysel farklılıkları ve öğrenme hızına göre farklılaştırılmış değerlendirme yöntemleri uygular

Öğrenciler:

- Kendi öğrenmelerini değerlendirir, hedefler belirler.
- Verilen ödevi, performans ve proje çalışmalarını belirlenen kriterlere uygun bir şekilde tamamlar; sınav uygulamalarına katılır.
- Görevlerini yerine getirirken öğretmenleri ile işbirliği içinde bulunur. Çalışmalarının son teslim tarihine uyar. Öğretmenler tarafından yapılan geri ve ileri bildirimleri dikkate alarak çalışmalarını sürdürür.
- Öz ve akran değerlendirme çalışmalarına katılır.
- Yaptığı tüm değerlendirme çalışmalarında akademik dürüstlük ilkesine bağlı kalır.

Veliler:

- Evde öğrenmeyi destekler ve öğretmenlerle iletişim kurar.
- Veliler okul yönetiminin ve öğretmenlerin öğrencilerle ilgili yaptığı değerlendirmelerle süreç içinde bilgilendirilir.
- Okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği içinde olur.
- Velilere yönelik etkinliklere (veli toplantıları, rehberlik biriminin düzenlediği toplantılar vb.) katılır.
- Öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili yapılan bilgilendirmeleri dikkate alarak öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde destekleyici rol oynar.

10. Politikanın Gözden Geçirilmesi

Politika, okul yönetimi, öğretmenler ve PYP koordinatörü tarafından iki yılda bir gözden geçirilir.

Güncellemeler IB belgeleri ve MEB düzenlemelerine göre yapılır.

Veli ve öğrenci geri bildirimleri sürece dâhil edilir.

Son Düzenleme: 11 Kasım 2025

Gözden Geçirme 06-12 Eylül 2027

11. Kaynakça

- **Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)** Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği (Madde 9–10)
- MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (Madde 22–23)
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (Madde 8–12)
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Madde 5, 7, 23–24)
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (2024, MEB Yayınları)
- International Baccalaureate (2025). *Learning and Teaching*
- International Baccalaureate (2025). *Learning Community*
- International Baccalaureate (2020). *Programme Standards and Practices*
- International Baccalaureate (2024). *Access and Inclusion Policy*
- International Baccalaureate (2024). *Academic Integrity in the PYP*

Bu Ölçme ve Değerlendirme Politikası, Rüzgar İlkokulu'ndaki öğrenme sürecinin sürekli, yansıtıcı, adil ve hem IB felsefesi hem de Millî Eğitim Bakanlığı standartlarıyla uyumlu olmasını garanti eder.

Politika Hazırlama ve Revizyon Ekibi:

| Adı-Soyadı | Görevi |
|---------------|------------------|
| Mehmet Rüzgar | Head of School |
| Resul Çağrı | PYP Koordinatörü |
| Dilan Kaya | Md. Yardımcısı |
| Hasan Kartal | Sınıf Öğretmeni |
| Taner Akşit | Veli / 1. sınıf |
| | |