

Özel Rüzgar İlkokulu Dil Politikası

GİRİŞ

Okulumuz öğrenme topluluğu olarak dilin, hem kimlik, hem öğrenme, hem de etkileşim için temel araç olduğuna inanır. Bu politika, dilin öğrenmedeki rolünü vurgulayan IB Primary Years Programme (PYP) anlayışıyla uyumludur ve okulumuzun sosyal ve kültürel bağlamını dikkate alarak hazırlanmıştır.

Dil, düşünmenin, öğrenmenin, kimliğin ve kültürün merkezindedir.

Özel Rüzgar İlkokulu'nda dil, öğrencinin anlam kurma, ifade etme ve toplulukla bağ kurma aracıdır.

Bu politika, IB'nin *Learning and Teaching (2025)* belgesindeki "language as a tool for thinking" anlayışına, *The Learner (2025)* belgesindeki "her öğrencinin dil aracılığıyla öğrenen bir birey olduğu" vurgusuna ve *MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 6'da yer alan "öğretim dili Türkçedir" hükmüne dayanır.*

Aynı zamanda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "kültür, değer, bilgelik ve erdem temelli eğitim" yaklaşımıyla örtüşür.

IB'nin kültürlerarası anlayış hedefi ile MEB'in millî kimlik ve ahlâkî değerler vurgusu bir araya getirilerek, öğrencilerin **yerel kimliklerinden güç alarak küresel bilince ulaşmaları** hedeflenir.

1. TÜM ÖĞRETMENLERİN ROLÜ

Okulumuzda her öğretmen, kendi disiplin alanı fark etmeksizin dil gelişiminden sorumludur. PYP ilkeleri doğrultusunda sadece "Türkçe öğretmeni" ya da "Yabancı dil öğretmeni" değil; **her öğretmen bir dil öğretmenidir.**

Öğretmenler, öğrencilerin iletişim becerilerini, kelime dağarcığını, düşünme ve ifade becerilerini **atasözleri, deyimler, şarkılar, şiirler, ritim etkinlikleri ve görsel destekler** aracılığıyla sistematik biçimde geliştirirler. Dil gelişiminin tüm öğrenme sürecine entegre edilmesi esastır.

Örnek uygulamalar:

- **Fen Bilimleri öğretmeni**, dersinde "Bir elin nesi var, iki elin sesi var" atasözünü kullanarak iş birliğinin önemini tartışmaya açar.
- **Matematik öğretmeni**, "Azıcık aşım kaygısız başım" atasözünü kullanarak ölçü birimleri ve denge kavramlarını ilişkilendirir.
- **Müzik öğretmeni**, öğrencilerin ritim duygusunu geliştirirken aynı zamanda şarkı sözleriyle kelime dağarcığını zenginleştirir.
- **Sosyal Bilgiler öğretmeni**, deyim ve atasözlerinden yola çıkarak kültürel değerlerin tarihsel yansımalarını tartışır.

- **Beden Eğitimi öğretmeni**, oyun ve takım etkinliklerinde yönergeleri sözlü olarak tekrar ettirerek öğrencilerin dinleme ve yönergeyi anlama becerilerini güçlendirir.

Öğretmenlerin bu dilsel katkıları, **ünite planlarında, ders tasarımlarında, değerlendirme araçlarında ve öğrenci ürünlerinde** açık biçimde yer alır.

2. EV/KİŞİSEL DİL(LER)İN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ

Öğrencilerin evde konuştuğu dil(ler) okulumuzda bir değer olarak kabul edilir ve bu dillerin korunması, geliştirilmesi için aktif destek sunulur. Okulumuz, öğrencilerin anadillerini sürdürmelerini; aynı zamanda okul dili olan Türkçe ve yabancı dili gelişimsel olarak desteklemelerini önemser.(MEB Seçmeli Dersler Genelgesi 2024/5)

Okul kütüphanesinde **Türkçe, İngilizce ve öğrencilerimizin ev dillerinde (örneğin Kürtçe, Arapça, Farsça, vb.) kitaplar** yer alır; aile dil desteğini teşvik eden materyaller sağlanır. Aileler, çocuklarının evde dil gelişimini destekleyebilmeleri için bilgilendirilir.

Okul koridorlarında, panolarda ve öğrenci vitrinlerinde öğrencilerin ev/kişisel dillerinde ürünler sergilenir. Bu uygulama öğrencinin kimliğini ve aidiyet duygusunu güçlendirir, toplulukta çok dilliliği görünür kılar.

Örnek uygulamalar:

- “**Dil Günleri**” etkinliklerinde öğrenciler, ev dillerinde kısa şiirler, tekerlemeler veya şarkılar paylaşır.
- **Kültür Panosu**: Her ay farklı öğrencilerin ev dillerinde atasözleri, kelimeler veya deyimler sergilenir (örneğin “merhaba” kelimesinin farklı dillerde yazımı).
- **Okul Kütüphanesi** bölümünde “Ev Dillerimiz Rafı” oluşturulur; öğrenciler kendi dillerindeki kitapları bağışlayabilir veya öneride bulunabilir.
- **Aile Katılım Günü** etkinliklerinde veliler, kendi dillerinde masal anlatma, yöresel hikâye veya gelenek paylaşımı yapabilir.
- **Sınıf içinde** öğrenciler, araştırma veya proje sunumlarında kendi dillerinde bazı bölümler hazırlayarak paylaşabilir (örneğin başlık, kısa tanıtım veya görseller üzerinde dil çeşitliliği).
- **Okul web sitesi veya bülteninde**, öğrencilerin çok dilli ürünlerine yer verilir.

3. EK BİR DİL ÖĞRENME SÜRECİ VE DİL KONUMANDIRMASI

Okulumuzda program dili **Türkçe** olup, ikinci dil olarak **İngilizce**, üçüncü dil olarak ise öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre **diğer yabancı dil(ler)** (örneğin Almanca veya Arapça) PYP çerçevesinde kademeli olarak sunulur.

Dil öğrenme süreçleri, öğrencilerin yaş ve gelişim düzeyine göre yapılandırılır. Dil öğrenimi yalnızca ders saatleriyle sınırlı değildir; disiplinler arası temalar içinde **anlam temelli öğrenme** yoluyla desteklenir.

Dil öğrenme sürekliliği, öğrencinin başlangıç düzeyinden itibaren **dil profili formu** aracılığıyla izlenir. Öğrencinin gelişimi yıl içinde gözlemler, performans görevleri ve öğrenci portfolyoları yoluyla değerlendirilir. Her öğrencinin dil gelişimi bireysel olarak takip edilir ve düzenli geri bildirimlerle desteklenir.

Öğrencinin dil profili her yıl güncellenir ve öğretim planları bu doğrultuda bireyselleştirilir.

Örnek uygulamalar:

- **İngilizce derslerinde** “Who We Are” veya “How We Express Ourselves” gibi PYP temalarıyla ilişkilendirilmiş projeler yürütülür. Öğrenciler, konuları hem Türkçe hem İngilizce sunarak iki dil arasında anlam köprüleri kurarlar.
- **Dil köşeleri:** Sınıflarda kelime panoları oluşturulur; aynı kelimenin Türkçe, İngilizce ve varsa üçüncü dildeki karşılıkları birlikte sergilenir.
- **Dil gelişim dosyası (Language Portfolio):** Her öğrenci, yıl boyunca öğrendiği kelimeleri, cümle örneklerini, kısa yazılı veya görsel çalışmalarını kendi dil dosyasında biriktirir.
- **Okul etkinliklerinde** (örneğin “English Day”, “Language Fair”) öğrenciler skeçler, şarkılar, diyaloglar ve posterler aracılığıyla öğrendikleri dilleri yaratıcı biçimde kullanır.
- **Türkçe ve İngilizce öğretmenleri**, ortak planlama toplantılarında kavram temelli temaları (örneğin “kimlik”, “zaman”, “sorumluluk”) eşleştirerek dil öğreniminde süreklilik ve bütünlük sağlar.
- **Destek gereksinimi olan öğrenciler** için bireysel öğrenme planları hazırlanır; görsel destekli materyaller, oyun temelli etkinlikler ve dil atölyeleri uygulanır.

Bu uygulamalar sayesinde öğrenciler yalnızca yeni bir dil öğrenmez, aynı zamanda dilin düşünme, iletişim ve kültürlerarası anlayış üzerindeki rolünü fark ederler.

4. OKUL TOPLULUĞUNDAKİ TÜM DİLLERİN GÖRÜNÜRLÜĞÜ

Okulumuzdaki tüm diller, öğrenciler, aileler ve çalışanlar açısından görünür kılınır. Çok dilliliği desteklemek, okul kültürünün bir parçasıdır. Koridorlarda çok dilli işaretlemeler, kütüphane bölümünde birden çok dilde kaynaklar ve panolarda öğrenci ürünlerinin farklı dillerde sergilenmesi bu yaklaşımın yansımalarıdır.

Okul etkinliklerinde (örneğin kültür günleri, veli buluşmaları, yıl sonu sergileri) dillerin çeşitliliğini vurgulayan paylaşımlar yapılır.

Örnek uygulamalar:



- **Sınıf ve okul yönlendirme levhaları**, hem Türkçe hem İngilizce, gerekirse öğrencilerin ev dillerinde yazılır (örneğin: *Kütüphane – Library – مكتبة*).
- **Kültür Günü Etkinliği**: Her sınıf, farklı bir ülke veya dili tanıtan sunum hazırlar; öğrenciler o dile ait selamlaşmaları, şarkıları veya oyunları paylaşır.
- **Çok Dilli Pano**: Her ay seçilen bir tema (“doğa”, “barış”, “yardımlaşma” vb.) farklı dillerde kelimelerle, cümlelerle ve öğrencilerin çizimleriyle süslenir.
- **Kütüphane Köşesi**: “Dünyanın Dilleri” adlı özel bir raf oluşturulur; kitaplar Türkçe, İngilizce, Kürtçe, Arapça, Fransızca vb. olarak sınıflandırılır.
- **Sabah duyuruları** veya **haftalık okul bülteni**, zaman zaman farklı dillerde kısa selamlaşmalar veya sözlerle başlatılır (örneğin: “Günaydın / Good morning / Sabah el-khayr”).
- **Velilerle iş birliğiyle** “Dil Haritamız” adlı bir pano hazırlanır; her öğrenci kendi evinde konuşulan dili bir dünya haritası üzerine işaretler.
- **Sanat ve müzik derslerinde**, farklı dillerdeki şarkılar, afişler ve kültürel semboller kullanılarak dillerin estetik yönü vurgulanır.
- **Okul web sitesi veya sosyal medya paylaşımlarında**, çok dilli başlıklar ve öğrencilerin farklı dillerdeki çalışmaları yer alır.

5. VELİLERİN DİL GELİŞİMİNE KATILIMI

Okulumuz, dil gelişiminin yalnızca sınıf içinde değil, **evde ve topluluk içinde de sürdüğüne** inanır. Bu nedenle veliler, çocuklarının dil öğrenme sürecinin **aktif ortakları** olarak görülür. Velilerin katılımı, öğrencinin dil farkındalığını artırır, öğrenme motivasyonunu güçlendirir ve ev-okul iş birliğini derinleştirir.

Her dönem başında **dil profili görüşmeleri** yapılır. Bu görüşmelerde veli-öğretmen iş birliğiyle öğrencinin ev/kişisel dili, okul dili (Türkçe) ve yabancı dil (İngilizce vb.) süreçleri birlikte değerlendirilir. Öğrencinin güçlü olduğu ve desteklenmesi gereken yönler belirlenir, buna göre evde uygulanabilecek stratejiler paylaşılır.

Velilere, **evde dil desteği için rehber bilgiler** sunulur. Bu rehberlerde, çocuklarla yapılabilecek günlük dil etkinlikleri, oyunlar, okuma önerileri ve medya kullanımı gibi konularda örnek uygulamalar bulunur.

Örnek uygulamalar:



- **Dil profili formu:** Her öğrencinin dil geçmişi, evde konuşulan diller, okuma alışkanlıkları ve iletişim tercihleri belirlenir. Bu form veliyle birlikte doldurulur ve yıl boyunca öğretmenlerce güncellenir.
- **Veli-öğretmen dil görüşmeleri:** Her dönem başında bireysel görüşmeler yapılır. Örneğin, veliyle birlikte “öğrencinin İngilizce kelime dağarcığında ilerleme” veya “evde Türkçe okuma alışkanlığı” üzerine kısa hedefler belirlenir.
- **Evde dil desteği önerileri:**
 - Her akşam 10 dakikalık **ortak okuma zamanı** (veli-çocuk birlikte hikâye kitabı okur).
 - Öğrencinin öğrendiği yeni kelimelerden “**haftalık kelime panosu**” hazırlanır.
 - Aile içinde “günün kelimesi” etkinliği yapılır; farklı dillerde kelimeler paylaşılır.
 - Çocuklar, öğrendikleri yeni kelimeleri aile üyeleriyle kısa diyaloglarda kullanır.
 - Aile, kendi dilinde hikâye veya masal anlatarak çocuğun kültürel bağını güçlendirir.
- **Veli atölyeleri:** Okulda düzenlenen “Evde Dil Gelişimini Destekleme” seminerlerinde öğretmenler, velilere çocukların yaşına uygun dil etkinlikleri (örneğin hikâye anlatma, dil oyunları, basit çeviri çalışmaları) gösterir.
- **Aylık bülten veya dijital paylaşım:** Velilere her ay okulda yapılan dil etkinliklerinin özeti, evde yapılabilecek destekleyici etkinlik önerileri gönderilir.
- **Kültürel paylaşım etkinlikleri:** Veliler, kendi dillerinde kısa hikâyeler veya şarkılar paylaşarak okulun “çok dillilik kutlamalarına” katkıda bulunurlar.

Aydınlatma Notu:

Velilerin dil gelişimi sürecine katılımı, yalnızca ev ödevleri veya akademik destekle sınırlı değildir. Amaç, çocuğun dil yoluyla **kendi kimliğini, kültürünü ve düşüncelerini ifade edebilme becerisini** geliştirmektir.

Okul, aileyi bu süreçte bir **rehber ve öğrenme ortağı** olarak görür; her velinin okul dil politikasına katkı sağlayabileceği bir ortam oluşturur.

6. OKULUN SOSYAL VE KÜLTÜREL BAĞLAMI

Okulumuz, öğrencilerin farklı kültürel ve dilsel geçmişlere sahip olduğu bir toplulukta yer almaktadır. Bulduğumuz çevre ve öğrencilerimizin ev dilleri, kültürel değerleri ve toplumsal etkileşim biçimleri dil politikamızın şekillendirilmesinde temel alınır.

Dil öğretimi yalnızca akademik bir etkinlik olarak görülmez; öğrencilerin **kimliklerini tanımları, toplumsal katılım göstermeleri ve kültürel paylaşımında bulunmaları** için araç olarak ele alınır. Bu yaklaşım, PYP'nin “düşünen, açık fikirli ve kültürel farkındalığı yüksek bireyler yetiştirme” hedefiyle uyumludur.

Örnek uygulamalar:

- **Yerel kültürle ilişkilendirilmiş projeler:**



- Sosyal bilgiler dersinde Diyarbakır'ın tarihî ve kültürel mekânlarıyla ilgili araştırmalar yapılır; öğrenciler öğrendiklerini Türkçe ve İngilizce sunar.
- Öğrenciler, ailelerinden veya topluluk üyelerinden öğrendikleri yerel hikâyeleri sınıfta anlatır ve kendi dillerinde küçük yazılar veya çizimler hazırlar.
- **Çok dilli sınıf panoları:**
 - “Biz Kimiz?” panosunda öğrenciler, kendi adlarını ve ev dillerinde selamlaşmalarını paylaşır.
 - Yerel ve yabancı dillerden deyim, atasözü ve kısa metinler sergilenir; öğrenciler bunları birbirine çevirerek kültürel farkındalık kazanır.
- **Topluluk etkinlikleri:**
 - Yerel festivaller veya okul etkinliklerinde öğrenciler, kendi dillerinde şarkı, dans ve tiyatro performansı sunar.
 - Veliler ve topluluk üyeleri, çocukların kültürel geçmişini yansıtan kısa sunumlar veya etkinlikler düzenleyerek okul topluluğunu zenginleştirir.
- **Proje tabanlı öğrenme :**
 - “How We Express Ourselves” teması kapsamında öğrenciler, kendi kültürlerinden semboller ve ifadelerle posterler, hikâyeler veya kısa videolar üretir.
 - Bu ürünler sınıf panolarında, koridorlarda ve okul vitrinlerinde sergilenir; böylece hem kendi dillerini hem de diğer öğrencilerin dillerini ve kültürlerini görme fırsatı sağlanır.

Özet:

Okulumuzun sosyal ve kültürel bağlamını dikkate almak, dil politikasının sadece “ders saati” ile sınırlı kalmamasını sağlar. Öğrenciler, dil yoluyla **toplumsal etkileşim, kimlik inşası ve kültürel paylaşım** fırsatları elde eder. Bu yaklaşım, çok dilli bir öğrenme topluluğunun temelini oluşturur ve öğrencilerin hem akademik hem sosyal becerilerini bütüncül olarak geliştirir.

7. POLİTİKANIN UYGULAMA VE İZLEME MEKANİZMALARI

Okulumuzda dil politikası, yalnızca bir belge olarak kalmaz; uygulama ve izleme süreçleri sistematik olarak planlanır. Dil öğrenme ve öğretme süreçleri, **PYP'nin değerlendirme döngüsü (planla-uygula-izle-değerlendir)** çerçevesinde yürütülür:

1. **Hedeflerin Belirlenmesi:**
 - Öğrencinin dil profiline göre yıl başında öğrenme hedefleri belirlenir.
 - Hedefler, hem Türkçe, İngilizce ve varsa üçüncü dilde kelime dağarcığı, iletişim, okuma ve yazma becerilerini kapsar.
2. **Uygulama:**
 - Öğretmenler, derslerde ve disiplinler arası etkinliklerde belirlenen hedeflere uygun dil etkinlikleri uygular.



- Örnek: Sosyal Bilgiler dersinde öğrenciler, PYP temalarıyla ilişkilendirilmiş araştırma sunumlarını hem Türkçe hem İngilizce hazırlar.
3. **İzleme:**
- Öğretmenler, öğrencilerin dil gelişimini **portfolyo, gözlem formları, öğrenci ürünleri ve performans görevleri** üzerinden düzenli olarak takip eder.
 - Örnek: Öğrenci sunumları veya yazılı çalışmalar öğretmen tarafından değerlendirilip, gelişim alanları belirlenir.
4. **Değerlendirme ve Raporlama:**
- Tüm öğretmenler, öğrencilerin dil gelişimi için verdikleri desteği **yıllık rapor** halinde kaydeder.
 - Bu raporlar okul düzeyinde toplanır ve analiz edilir; hangi uygulamaların etkili olduğu ve hangi alanlarda destek gerektiği tespit edilir.
5. **Politika Gözden Geçirme ve Güncelleme:**
- Okul yönetimi, yılda en az bir kez dil politikasının uygulamasını gözden geçirir.
 - Örnek: Öğrencilerin dil gelişimi raporları ve veli geri bildirimleri incelenerek, etkinlik planları ve destek stratejileri güncellenir.
 - Ayrıca, yeni dil materyalleri, teknolojik araçlar veya çok dilli kaynaklar eklenerek politika sürekli geliştirilir.

Güncelleme Tarihi: Kasım 2025

Gözden Geçirme Tarihi: Eylül 2026

Özet:

Bu mekanizma, dil politikasının “sadece doküman” değil, **yaşayan ve ölçülebilir bir süreç** olduğunu gösterir. Öğrencinin dil gelişimi somut verilerle izlenir, öğretmenlerin katkıları görünür kılınır ve okul topluluğu için sürekli iyileştirme sağlanır. Böylece, dil öğretimi sistematik, şeffaf ve etkili bir şekilde yönetilmiş olur.

KAPANIŞ

Bu dil politikası, okulumuzun tüm paydaşlarına (öğrenciler, öğretmenler, veliler ve yöneticiler) açık bir çerçeve sunmakta ve dilin öğrenme süreçlerindeki, kimlik gelişimindeki ve kültürel paylaşım bağlamındaki kritik rolünü ortaya koymaktadır.

Politika, okul topluluğunda **çok dilliliğin, kültürlerarası anlayışın ve akademik bütünlüğün** desteklenmesini hedefler. Uygulamadaki bütünlük ve süreklilik ile öğrencilerin dil becerilerinin gelişimi sistematik olarak takip edilir; aile ve öğretmen iş birliğiyle öğrencilerin dilsel, sosyal ve kültürel yeterlilikleri güçlendirilir.

Bu çerçevede, okulumuz, çok dilli ve kültürlerarası etkileşime açık bir öğrenme topluluğu oluşturmayı ve sürdürülebilir bir dil öğretim ortamı sağlamayı taahhüt eder.



PRIVATE
RÜZGAR
Primary School



+90 412 503 19 79
Bağcılar Mah. 1104 Sok. No: 6
Bağlar/Diyarbakır / TÜRKİYE
info@ruzgarfenlisesi.k12.tr
+90 545 735 06 21

Politika Hazırlama ve Revizyon Ekibi:

Adı-Soyadı	Görevi
Mehmet Rüzgar	Head of School
Resul Çağrı	PYP Koordinatörü
Dilan Kaya	Md. Yardımcısı
Kamola Oruç	Librarian
Murat Ertaş	English Language Teacher
Tan Saran	Veli / 1. sınıf