

## ÖZEL RÜZGAR İLKOKULU – KAPSAYICILIK VE ÖĞRENME ÇEŞİTLİLİĞİ POLİTİKASI (2025)

### Misyon

Özel Rüzgar İlkokulu’nda misyonumuz, kültürel mirasını sahiplenirken dünyayla etkileşim kurabilen, meraklı, duyarlı ve ilkeli öğrenciler yetiştirmektir. Sorgulamaya dayalı ve disiplinlerarası öğrenme yoluyla öğrencilerimizi eleştirel düşünmeye, etkili iletişim kurmaya ve dürüstlikle hareket etmeye teşvik ederiz. Çok dilliliğe, kültürlerarası anlayışa ve çeşitliliğe saygıya değer verir, her çocuğun hem yerel topluluğun hem de küresel toplumun etkin bir üyesi olma sorumluluğunu fark etmesine destek oluruz. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli rehberliğinde ve yaşam boyu öğrenme idealleriyle ilham alarak, dengeli bireyler yetiştirmeyi; barışçıl ve sürdürülebilir bir dünyaya olumlu katkı sağlamalarını amaçlarız.

### Vizyon

Yerelden köklenip evrensele uzanan; öğrenmeyi, merakı ve erdemi yaşam biçimine dönüştüren bir okul olmaktır.

## 1. GİRİŞ VE FELSEFE

Özel Rüzgar İlkokulu, her çocuğun **benzersiz bir potansiyele** sahip olduğu ve bu potansiyelin yalnızca eşit fırsatlar sağlandığında gelişebileceği inancıyla hareket eder. *Yetenek ve ilgileri göz önünde bulundurularak gelişimleri desteklenir.* Kapsayıcılık, yalnızca özel gereksinimli öğrencilerle sınırlı bir kavram değildir; kültürel, dilsel, duygusal, sosyal, akademik ve ekonomik farklılıkları da kapsar.

Bu politika,

- **IB Access and Inclusion Policy (2024),**
- **IB Learning and Teaching (2025),**
- **IB The Learner (2025)** belgelerinde belirtilen ilkelerle,
- **Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Madde 5, 7, 23–24) ve**
- **BİLSEM Yönergesi(2024)**
- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (2024)**’nde tanımlanan “farklılıkların zenginlik olarak görülmesi” yaklaşımıyla uyum içindedir.

*Amaç, öğrencilerin öğrenme farklılıklarını dikkate alarak kendi hız ve stillerinde gelişimlerini desteklemek, bireysel farklılıkları üst seviyede göz önünde bulundurarak her öğrencinin başarıya ulaşabileceği bir okul kültürü inşa etmektir.*

## 2. İLKELER

1. Her öğrenci öğrenme hakkına sahiptir ve tüm öğrenciler PYP programına katılma hakkına sahiptir; erişim akademik veya dil yeterliğine göre sınırlanmaz.
2. Kapsayıcılık, tüm okul topluluğunun ortak sorumluluğudur.
3. Farklılık, zorluk değil, öğrenmeyi zenginleştiren bir değerdir.
4. Öğrenme ortamları fiziksel, duygusal ve akademik erişimi garanti eder.
5. Aile-öğretmen-rehberlik iş birliği temel esastır.
6. Tüm öğrenciler IB Öğrenen Profili'nin değerlerini geliştirme fırsatına sahiptir.

## 3. DESTEK YAPISI VE UYGULAMALAR

### 3.1 Öğrencilerin Belirlenmesi

- Öğretmenler gözlem ve değerlendirmelerle ek desteğe ihtiyaç duyan( özel ) öğrencileri belirler.
- Gerekliğinde **Rehberlik Servisi** ve **Sınıf Öğretmeninin yönlendirmesiyle Araştırma Merkezi (RAM)** değerlendirmesi yapılır.
- RAM raporuna göre **Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)** hazırlanır.
- Üstün yetenekli öğrenciler için **Zenginleştirilmiş Eğitim Planı (ZEP)** hazırlanır.

### 3.2 Destek Türleri

- Bireysel ve küçük grup destekleri(Destek Eğitim Odaları)
- Farklılaştırılmış öğretim yöntemleri.
- Ek zaman, görsel destek, sadeleştirilmiş materyal gibi uyarlamalar.
- Akran mentörlüğü ve öğretmen rehberliği.
- Dil desteği gerektiren öğrenciler için Türkçe ve İngilizce destek programları.

### 3.3 Kapsayıcı Öğrenme Ortamı

- *Fiziksel engeli olan öğrenciler için erişilebilir sınıf düzeni oluşturulur. Özel öğrenciler(disleksi, diskalkuli, DEHB, özel öğrenme güçlüğü, artikülasyon bozuklukları, otizm, özel yetenek-üstün genel yetenek, resim ve müzik alanı yeteneği) öğrenciler için destek eğitim programları doğrultusunda hizmet verilir.*
- Duygusal ve sosyal destek için rehberlik servisiyle sürekli iletişim sağlanır.
- Sınıf içi materyaller bilimsel ve kültürel çeşitliliği yansıtır.

### 3.4 Yetenekli Öğrenciler (Gifted and Talented)

- *Akranlarına göre anlamlı farklılık gösteren öğrenciler için **BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)** yönlendirmeleri doğrultusunda öğretim programlarında farklılaştırma ve zenginleştirme çalışmaları yapılır.*



- Yetkili kurumlar tarafından tanınan öğrenciler için veli talebi olması halinde Destek Eğitim Odaları açılır, MEB tarafından hazırlanan programlar uygulanarak öğrenci gelişimi desteklenir.
- Proje temelli öğrenme ve bağımsız araştırmalar teşvik edilir.
- Öğrencinin ilgi alanlarına uygun bireysel hedefler belirlenir.

#### 4. ÖĞRETİM VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ

- **Farklaştırılmış Öğretim:** İçerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı öğrencinin profiline göre uyarlanır.
- **ATL (Approaches to Learning) Becerileri:** Öz yönetim, iletişim, araştırma ve sosyal beceriler tüm sınıf düzeylerinde öğretilir.
- **Yapılandırılmış Geri Bildirim:** Öğrenciler bireysel hedeflerini belirler ve ilerlemelerini izler.
- **İş Birliği Kültürü:** Öğretmenler, PYP Koordinatörü ve rehberlik birimi düzenli toplantılar yapar.

#### 5. AİLE VE TOPLUM KATILIMI

- Aileler düzenli olarak bilgilendirilir ve süreçlere katılır.
- Veli eğitim seminerleri düzenlenir (öğrenme stilleri, duygusal destek, farkındalık vb.).
- Okul, yerel kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapar.

#### 6. ROLLER VE SORUMLULUKLAR

Paydaş	Sorumluluklar
Okul Yönetimi	Fiziksel erişim, kaynak sağlama ve adil süreçlerin yürütülmesinden sorumludur.
PYP Koordinatörü	Kapsayıcı uygulamaların öğretim planına entegre edilmesini sağlar.
Öğretmenler	Öğrenci farklılıklarını gözetir, öğrencileri gözlemler, tespitlerini kayıt altına alır, rehberlik servisi ve velilerle iletişim kurarak tespitlerini paylaşır, öğrencilerin varsa raporlarını değerlendirerek bu raporlar doğrultusunda BEP planlarının hazırlanması için rehberlik servisi ve aile ile işbirliği yapar, raporları yok ise rehberlik servisi ve aile işbirliğiyle öğrencinin durumunun tespiti için ilgili kurumlara yönlendirir, BEP planları, zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğretim programını uygular. Velileri sürece aktif olacak şekilde dahil ederek gelişimlerine katkıda bulunur.
Rehberlik Servisi	Sosyal-duygusal gelişim desteği sunar ve BEP/ZEP süreçlerini takip eder.
Veliler	Sürece aktif katılır, evde destekleyici ortam oluşturur. Kişisel gelişim noktasında öğretmen tarafından önerilen yayınları takip eder.
Öğrenciler	Saygı, empati, hoşgörü vb. insani evrensel değerleri benimser ve iş birliği içinde hareket eder.

## 7. POLİTİKANIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

- Politika, her **iki yılda bir** öğretmenler, yönetim ve PYP Koordinatörü tarafından gözden geçirilir.
- Güncellemeler IB'nin yeni yayınları ve MEB düzenlemeleri doğrultusunda yapılır.
- Aile ve öğrenci geri bildirimleri değerlendirilir.

Güncellenme Tarihi: Kasım 2025

Gözden Geçirilme Tarihi: 06-12 Eylül 2027

## 8. KAYNAKÇA

- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Madde 5, 7, 23–24)
- MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (Madde 22–23)
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (Madde 8–12)
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (2024, MEB Yayınları)
- MEB BİLSEM Yönergesi(2024)
- International Baccalaureate (2024). *Access and Inclusion Policy*
- International Baccalaureate (2025). *Learning and Teaching*
- International Baccalaureate (2025). *The Learner*
- International Baccalaureate (2020). *Programme Standards and Practices*

### Politika Hazırlama ve Revizyon Ekibi:

Adı-Soyadı	Görevi
Mehmet Rüzgar	Head of School
Resul Çağrı	PYP Koordinatörü
Dilan Kaya	Md. Yardımcısı
Mehmet KAYA	Sınıf Öğretmeni
Recep Zengin	Veli / 2. sınıf